

Nouveaux profils et nouveaux métiers

Debbané R. G.

in

Dupuy B. (ed.).

La formation supérieure des cadres de l'agriculture et de l'alimentation dans les pays du bassin méditerranéen

Montpellier : CIHEAM

Options Méditerranéennes : Série A. Séminaires Méditerranéens; n. 36

1999

pages 87-91

Article available on line / Article disponible en ligne à l'adresse :

<http://om.ciheam.org/article.php?IDPDF=CI990736>

To cite this article / Pour citer cet article

Debbané R. G. **Nouveaux profils et nouveaux métiers**. In : Dupuy B. (ed.). *La formation supérieure des cadres de l'agriculture et de l'alimentation dans les pays du bassin méditerranéen*. Montpellier : CIHEAM, 1999. p. 87-91 (Options Méditerranéennes : Série A. Séminaires Méditerranéens; n. 36)



<http://www.ciheam.org/>
<http://om.ciheam.org/>



Nouveaux profils et nouveaux métiers

Raphaël G. Debbané

Président, Debbané Frères SAL (Liban)

Résumé. Au Liban, les opérateurs qui essaient de moderniser l'agriculture se heurtent à l'absence de personnel compétent pour aider à l'introduction et à l'établissement de nouvelles techniques et de nouvelles cultures. Des suggestions sont données pour que les Universités fassent évoluer leurs programmes dans le but de combler ces lacunes. Elles devraient préparer leurs élèves bien sûr, par des cours de théorie, mais aussi leur donner l'opportunité d'être exposés à des périodes de travaux sur le terrain qui pourraient aller jusqu'à couvrir une saison complète.

Mot-clé. Polyvalence

Phrases-clés. Formation sur le terrain, familiarisation avec les nouveautés, centres d'expérimentation dans les universités, plus de compétence dans l'agro-industrie, formation au management des coopératives.

Abstract. In Lebanon, most operators who are trying to innovate in agriculture are blocked by a lack of qualified people able to deal with the introduction of new technics and new crops. Suggestions are given so as Universities adapt their programs in order to fulfil these gaps. They should prepare their students by giving them not only theoretical courses, but also by giving them the opportunity to practice these theories by following training in the field eventually for one full season.

Key Word. Polyvalent

Key Sentences. Field training, familiarisation with new technics experimental centers in universities, more qualifications in agro-industry knowledge in co-operative's management.

Dans la vie, quand vous rencontrez une personne, vous essayez le plus rapidement possible de savoir qui est cette personne ? son passé et son présent ! A la base surtout de son passé et de son expérience, vous attachez plus ou moins de l'importance à ce que cette personne va vous dire. Ceci est aussi valable entre un auditeur et un conférencier.

Et si M. Chioccioli m'a choisi pour être parmi vous aujourd'hui, choix pour lequel je l'en remercie, il l'a fait, compte tenu de mon expérience ainsi que mes réalisations dans le domaine agricole. Et quoiqu'il est gênant de parler de soi, je me dois de me présenter à vous en ces quelques mots.

J'ai célébré il y a quelque mois 42 ans de vie active dans le domaine du service aux agriculteurs au Liban et en Syrie. Tout au long de ma carrière, j'ai engagé et formé plus de 200 agronomes. Actuellement, je dirige une société qui emploie environ 200 personnes dont 65 agronomes qui servent plus de 3,000 agriculteurs dans les 2 pays. Les domaines d'activités de ma société couvrent presque tous les besoins des agriculteurs en : *Semences* (maraîchères et pommes de terre), *Plants* (fraisiers, bananiers) ; *Engrais* (chimiques et organiques) ; *Produits Phytosanitaires* ; *Equipements d'irrigation* ; *Serres* ; *Production et marketing de la Banane* (au Liban).

Je distribue depuis plus de 25 ans les produits phytosanitaires de plusieurs sociétés multinationales : Dupont; Dow AgroSciences ; (Schering, Hoescht, Roussel) formant ensemble la nouvelle société Agrevo; Uniroyal. Nous disposons de plusieurs Centre d'essais et d'expérimentation de semences et de produits chimiques agricoles, ...

De même, j'ai pris l'initiative d'introduire pour la 1ère fois au Liban et en Syrie de nouvelles techniques telles que : les serres avec couverture en Polyéthylène (1972) ; l'irrigation goutte à goutte (1973) ; la production de banane sous serres (1994); commercialisation des pommes de terre destinées à l'Agro-industrie (1996).

J'ai donc amassé une expérience longue et variée dans le domaine de l'agriculture pour pouvoir en parler non pas en tant qu'académicien mais en tant qu'homme de terrain qui a cotoyé tout aussi bien des agriculteurs que des universitaires.

I – Chaîne de production agricole

Venant d'un pays en voie de développement, il est bien entendu évident que j'ai rencontré beaucoup de frustrations dues, entre autres, au fait de ne pas toujours trouver les profils adéquats. Et pour pouvoir vous les exposer le plus clairement possible, je me propose de passer en revue d'une façon chronologique les étapes successives découlant de la *chaîne de production agricole*, tout en insistant sur les détails qui nous aideront à identifier nos besoins et nos manques.

La *chaîne de production agricole* telle que je la vois se dessine comme suit : **Choix des cultures, Plantation, Récolte et conservation, Ecoulement de la production** (connu de plus en plus sous le nom «marketing»).

Pour chacune de ces étapes, j'identifierai les situations et les cas concrets où nous avons souffert de l'absence du profil adéquat. Je terminerai en suggérant quels seraient les nouveaux profils à former en vue de combler les exigences de nouveaux métiers.

1. Choix des cultures - Plantation (Tableau 1)

Pour réussir toute culture, il est impératif de passer par les étapes suivantes :

- identifier les avantages comparatifs du pays (climat, disponibilité de l'eau, configuration des terrains...)
- recherches variétales en vue d'une sélection optimale des cultures et des variétés adéquates ;
- entreprendre des essais pour s'assurer de la productivité optimale dans les conditions locales ;
- choisir des équipements appropriés en vue de maximiser la performance tout le long du processus de production.

La plantation consiste en fait à mettre en pratique toutes les données théoriques mentionnées ci-haut :

- techniques d'irrigation ;
- fertilisation basée sur des analyses techniques adéquates du sol et des feuilles ;
- lutte contre les parasites ;
- définition de la période idéale de récolte.

Quels sont les nouveaux profils et les nouveaux besoins de formation ?

Un exemple récent illustrera nos besoins :

a) Problème - Exemple : Banane sous serres

Nous avons décidé au Liban d'introduire la production de bananes sous serres. A ce stade, le choix de la variété de banane adéquate était crucial. Ne trouvant pas cette compétence sur place, nous avons dû nous adresser hors du Liban pour obtenir la technicité ainsi que l'expérience nécessaires pour pouvoir mettre au point ce projet. De même, pour le choix de la serre idéale pour cette culture, l'expérience ainsi que la technicité étaient inexistantes.

Suggestion : Formation aux nouvelles techniques

Il ressort de cet exemple qu'il aurait été souhaitable que les Universités d'agriculture au Liban forment les agronomes aux techniques nouvelles, même et surtout si ses dernières n'existent pas encore au Liban.

Les bananes en culture protégée sont un exemple mais ceci peut s'appliquer à toutes les cultures potentielles au Liban ainsi qu'aux techniques et moyens de production de ces cultures.

b) Problème - Exemple : Roses produites en milieu hydroponique

Un autre exemple est celui de la culture des roses en milieu hydroponique. Là aussi nous nous sommes heurtés au manque de compétence auprès de nos agronomes. Dans ce cas non seulement nous pensons que les Universités au Liban auraient dû initier leurs étudiants à cette technique de culture mais idéalement, ces étudiants devraient avoir l'opportunité de pratiquer et de vivre pendant la durée d'une saison complète toutes les étapes inhérentes à cette technique de production.

Suggestion : Création de Centres d'Expérimentation Universitaires

Les Universités devraient donc créer des Centres d'Expérimentation afin de permettre à ces étudiants de vivre jour par jour toutes les étapes évolutives de la chaîne de production agricole. Cette méthode les sensibiliserait et les inciterait à suivre en détail tout le processus ainsi qu'à entreprendre des recherches en vue de créer de nouvelles techniques aptes à guider les maillons de la chaîne agricole vers une évolution maximale de ses capacités.

Telles les Universités médicales qui font faire aux jeunes étudiants en médecine des stages dans les Hôpitaux pour les sensibiliser de près à la pratique médicale. Les Universités agricoles devraient faire de même. Après tout, les plantes sont aussi une substance vivante et on devrait donc préparer par des travaux "pratiques" extensifs ceux qui devraient s'en occuper.

Il serait bon de mentionner aussi que dans certains pays les Universités vont plus loin jusqu'à diriger eux-mêmes dans des Centres de Recherche qui leur sont propres l'identification de nouvelles variétés de cultures.

Ainsi, les Universités devraient très sérieusement s'atteler à inclure dans leurs programmes, et former leurs étudiants à :

- l'apprentissage aux techniques de cultures ;
- la recherche pratique (la mise au point de nouvelles variétés).

Tableau 1. Chaîne de production agricole : choix des cultures et plantation

Etapes de base	Problèmes - Exemples	Nouveaux profils & nouveaux métiers
Avantages comparatifs du pays (climat et autre)	Bananes	Besoin de formation
Sélection des cultures et des variétés	Sélection de variétés	Agronomes polyvalents
Essais locaux	Sélection de la serre	Augmenter la formation sur le terrain
Choix des équipements		Familiarisation aux nouvelles techniques
Techniques d'irrigation		et aux nouvelles cultures
Fertilisation	Roses	Dans les universités
Lutte contre les parasites	En terre / hors sol	Création de centres d'expérimentation
Analyses techniques	Manque d'expérience pratique	Initier des recherches de variétés nouvelles

2. Récole, Conservation et Ecoulement de la production (Tableau 2)

Parlant de récolte, on arrive aux diverses techniques à utiliser pour récolter, calibrer, conserver et éventuellement faire mûrir, en attendant le moment opportun pour l'écoulement de la production.

Cette étape finale couronne tous les efforts déployés lors des étapes précédentes. Bien entendu, la vente des récoltes peut se faire localement dans le pays de production ou à l'étranger. Dans ces deux cas, il est indispensable de bien cibler la clientèle, et de décider de l'emballage adéquat. Une fois ces deux étapes complétées, il ne nous reste plus qu'à étudier les meilleurs canaux de distribution ainsi qu'à décider de la politique de prix.

Quels sont les nouveaux profils et les nouveaux besoins de formation ?

a) Problème - Exemple : La banane

Là aussi l'introduction de la culture des bananes sous serres va nous servir pour illustrer, à titre d'exemple, certaines lacunes du système universitaire agricole.

Au Liban, produire la variété adéquate de bananes est bien sûr important mais il faudrait aussi savoir la récolter, l'emballer, la conserver et la faire mûrir. Or, nous avons dû faire face, lors de chacune de ces étapes à l'absence d'agronomes compétents.

Suggestion : Il ressort de ceci qu'il est impératif que les Universités mettent au point un programme de familiarisation de leurs étudiants avec tous les aspects modernes d'écoulement de la production.

b) Problème Exemple : La pomme de terre

Récemment Mc Donald's a décidé d'ouvrir des restaurants au Liban et notre déception fut grande lorsque nous avons constaté qu'ils n'ont pas trouvé sur place le set-up adéquat (compétence, variétés, équipements de surgélation, etc...) qui leur permette de s'approvisionner sur le marché du Liban en pommes de terre. Une fois de plus, ceci vient du manque de compétence au Liban dans la technique de surgélation de la production agricole. L'absence de compétences locales ont certainement freiné des investisseurs éventuels à créer de tels projets.

Suggestion : Créer des départements qui préparent les agronomes aux diverses techniques relatives à l'agro-industrie.

c) Problème - Exemple

Les agriculteurs gagnent rarement de l'argent dans la culture de la pomme de terre à cause de la très mauvaise organisation de l'écoulement de la production. Ceci découle principalement de l'absence de personnes compétentes pour diriger des groupements d'agriculteurs, des coopératives qui aideraient au marketing de la production.

Suggestion : Formation au management des coopératives agricoles

La mentalité individualiste de l'agriculteur libanais n'aide pas à la création et au succès des coopératives. Mais s'il y avait des diplômés bien préparés pour diriger très professionnellement des Coopératives Agricoles, ceci aurait aidé et poussé ces agriculteurs à s'unifier et à joindre leurs efforts. L'union fera la force de l'agriculteur et le succès de l'agriculture libanaise.

Tableau 2. Chaîne de production agricole : Récolte - Conservation - Marketing

Etapes de base	Problèmes - Exemples	Nouveaux profils & nouveaux métiers
Timing de la récolte	Bananes	Besoin de formation
Technique de récolte	Emballage	Familiarisation avec tous les aspects modernes de récolte, d'emballage et de conservation
Calibrage	Conservation	
Stockage réfrigéré	Murissage	
Murissage	Evolution du goût du consommateur	
Local ou export	Petit calibre vers grand calibre	Augmenter la compétence dans l'agro-industrie
Clients à cibler		
Emballage	Pommes de terre	
Canaux de distribution	Evolution vers l'agro-industrie	Formation au management des coopératives agricoles
Politique de prix	Le marché du fast-food	

