

**L'évolution des méthodes de travail et la relation entre la recherche, la formation et la vulgarisation dans quelques pays du Moyen-Orient**

**Kharat A.**

*in*

Abdel Hakim T. (ed.).  
Les systèmes de vulgarisation dans les pays du sud-est de la Méditerranée : Egypte, Liban, Syrie, Jordanie : synthèse des actes du séminaire du Caire

Montpellier : CIHEAM  
Cahiers Options Méditerranéennes; n. 2(3)

1994  
pages 29-31

Article available on line / Article disponible en ligne à l'adresse :

<http://om.ciheam.org/article.php?IDPDF=94400021>

To cite this article / Pour citer cet article

Kharat A. **L'évolution des méthodes de travail et la relation entre la recherche, la formation et la vulgarisation dans quelques pays du Moyen-Orient.** In : Abdel Hakim T. (ed.). *Les systèmes de vulgarisation dans les pays du sud-est de la Méditerranée : Egypte, Liban, Syrie, Jordanie : synthèse des actes du séminaire du Caire.* Montpellier : CIHEAM, 1994. p. 29-31 (Cahiers Options Méditerranéennes; n. 2(3))



<http://www.ciheam.org/>  
<http://om.ciheam.org/>

# L'évolution des méthodes de travail et la relation entre la recherche, la formation et la vulgarisation dans quelques pays du Moyen-Orient

**Antoine Kharat**

Bureau Régional de la FAO, Le Caire (Egypte)

## Introduction

Cette communication analyse les points suivants :

- 1) les difficultés et les problèmes que rencontrent les systèmes de vulgarisation dans les pays en voie de développement ;
- 2) quelques exemples des efforts de la FAO<sup>1</sup> dans le domaine de la vulgarisation en République du Yémen ;
- 3) l'exemple de l'organisation de la Direction générale de l'enseignement agricole et de la vulgarisation au Maroc ;
- 4) l'exemple de l'organisation de l'Agence de la vulgarisation et de la formation agricole en Tunisie ;
- 5) l'exemple de l'organisation de la Direction de la vulgarisation et de l'information agricole au Sultanat d'Oman ;
- 6) les activités de la FAO au Liban (avec la coopération du ministère de l'Agriculture et la Faculté d'agriculture de l'Université libanaise) pour renforcer le système de vulgarisation agricole.

## 1. Les systèmes de vulgarisation dans les pays en voie de développement : difficultés et problèmes rencontrés

- La faible compétence des vulgarisateurs due à :
  - un faible volume d'information et de connaissances techniques récentes qui parviennent jusqu'aux vulgarisateurs ;
  - les fonctions et des responsabilités qui ne sont pas clairement définies ;
  - un manque de motivation.
- l'absence de coordination entre l'appareil de recherche et l'appareil de vulgarisation ;
- le manque de formation des vulgarisateurs ;
- le faible taux d'encadrement : le pourcentage moyen dans les pays en voie de développement est d'un vulgarisateur pour 5 000 agriculteurs (ce rapport devrait être autour de 1 pour 300 ou 1 pour 700) ;
- le manque de compétence du personnel de vulgarisation en matière de planification, de gestion et de suivi ;
- le manque de matériel de formation (notamment audiovisuel) dans les centres de formation et de vulgarisation ;
- la vulgarisation a comme objectif l'augmentation de la production mais ignore les aspects de commercialisation et de gestion ;
- la non participation des leaders locaux et des agriculteurs les plus dynamiques dans l'élaboration des plans de vulgarisation agricole au niveau des villages ;
- l'absence de relation entre les coopératives agricoles et la vulgarisation ;
- l'insuffisante attention accordée aux jeunes ruraux et à l'économie domestique ;

- la multiplication des structures de vulgarisation et le manque de coordination entre elles ;
- l'absence de politique générale cohérente sur le plan national ou local ;
- le rôle de la vulgarisation n'est pas bien compris par les agriculteurs ;
- l'absence d'un niveau régional pour élaborer des programmes annuels tenant compte des besoins réels.

#### **Les difficultés au niveau des structures de formation**

- les structures de formation disposent de faibles moyens financiers et de petits budgets ;
- les programmes de formation n'ont pas évolué et ne correspondent pas aux besoins d'une agriculture moderne ;
- les stages de formation ne sont pas suffisamment préparés et ne prennent pas en compte les besoins des stagiaires ;
- les centres de formation ne sont pas adaptés et se trouvent souvent très éloignés des régions agricoles ;
- les programmes de formation accordent plus d'importance à la théorie qu'aux aspects pratiques et appliqués ;
- la formation n'a pas de conséquence sur la carrière des stagiaires et ne comporte donc aucune motivation pour ces derniers ;
- les stages de formation sont souvent trop courts ;
- les stagiaires ne sont pas suivis dans l'exercice de leur fonction et il n'y a donc pas d'évaluation des effets de la formation ;
- les stages et les programmes de formation ne sont pas régulièrement évalués.

#### **Les problèmes de la recherche agronomique**

- les thèmes de recherche en cours ne reflètent pas réellement les priorités et les problèmes régionaux ;
- les problèmes des agriculteurs et leurs besoins ne sont pas toujours pris en compte dans les programmes de recherche ;
- la mauvaise coordination entre les structures de recherche du secteur agricole et les universités et institutions du secteur privé ;
- les centres de recherche ne sont pas bien équipés et manquent souvent de moyens adéquats.

Cette analyse rapide des problèmes de la vulgarisation dans les pays en voie de développement a conduit la FAO à adopter une politique encourageant le renforcement des relations et de la complémentarité entre la vulgarisation, la recherche et la formation, ainsi que l'amélioration des compétences des vulgarisateurs.

Les éléments indispensables de cette politique sont :

- la réorganisation des structures de vulgarisation, de la recherche et de la formation dans le cadre des structures du ministère de l'Agriculture ;
- l'élaboration d'une politique de recherche et de vulgarisation dans le cadre d'une politique globale nationale ;
- la mise en place de hauts comités qui assurent la coordination entre les trois activités ;
- la mise en place de structures régionales pour élaborer les programmes régionaux, assurer la coordination et le suivi de leurs activités ;
- le développement de centres nationaux de formation agricole ;
- la création de centres d'appui technique qui collectent les résultats des recherches et les mettent à la disposition des vulgarisateurs ;
- la détermination des fonctions et des tâches des vulgarisateurs, ainsi que des responsabilités de l'ensemble de l'appareil de vulgarisation.

## **2. Le rôle de la FAO dans le développement de la vulgarisation au Liban**

- organisation d'un atelier régional sur l'exploitation du sol et de l'eau, l'utilisation des intrants agricoles et le rôle de la vulgarisation dans ce domaine (1992) ;
- organisation d'un séminaire national sur la vulgarisation (1992) ;
- organisation d'un séminaire sur la relation entre la recherche agronomique et la vulgarisation (1993) ;

- réalisation d'une étude sur les conditions actuelles de la vulgarisation et de la formation, et élaboration de recommandations pour le développement de ces activités.

### **Conclusions de l'atelier régional sur l'utilisation de l'eau et du sol**

- renforcer la recherche agronomique, et particulièrement la recherche, sur les problèmes agricoles locaux ;
- renforcer les structures de vulgarisation afin de diffuser les résultats de la recherche et les technologies nouvelles ;
- organiser des stages de formation permanente pour le personnel du secteur agricole ;
- modifier les programmes d'enseignement agricole afin de les adapter aux besoins d'une agriculture moderne ;
- créer des équipes de vulgarisateurs spécialisés dans l'utilisation de pesticides et l'irrigation ;
- organiser un atelier sur les problèmes de commercialisation agricole au Liban.

### **Conclusions du séminaire sur la vulgarisation au Liban**

- former les vulgarisateurs, les motiver et mettre à leur disposition les moyens nécessaires ;
- réorganiser le système de vulgarisation ;
- renforcer la relation entre recherche et vulgarisation ;
- prendre en compte des besoins des agriculteurs dans les plans nationaux ;
- substituer des cultures à haut rendement aux cultures traditionnelles ;
- préserver et protéger l'environnement ;
- prendre en compte les aspects économiques et sociaux dans le cadre de l'activité de vulgarisation ;
- introduire la vulgarisation dans les programmes de formation des universités et des institutions d'enseignement agricole ;
- renforcer l'information agricole.

### **Conclusions du séminaire sur la relation entre recherche agronomique et vulgarisation**

- les chercheurs et les vulgarisateurs doivent collaborer pour identifier les problèmes des agriculteurs, trouver les solutions adéquates et les diffuser auprès des agriculteurs ;
- certains participants au séminaire ont proposé de fusionner les structures de recherche et celles de la vulgarisation, d'autres ont préféré des structures séparées mais en précisant les modalités de coopération ;
- les représentants des agriculteurs doivent participer à l'élaboration des programmes de recherche et de vulgarisation, ainsi qu'à leur mise en oeuvre ;
- il est nécessaire de créer des programmes de vulgarisation spécifiques pour les agricultrices.

### **Recommandations pour le développement du système de vulgarisation et de formation**

- intégrer les activités de recherche, de formation et de vulgarisation pour assurer une cohérence entre elles ;
- créer un centre national de formation permanente agricole pour « recycler » le personnel du secteur agricole, en particulier celui du service de vulgarisation ;
- 30 % du temps de travail des chercheurs doit être consacré à l'appui au système de vulgarisation ;
- créer des centres régionaux de vulgarisation de manière à couvrir l'ensemble des terres agricoles ;
- la privatisation de la vulgarisation agricole : le ministère de l'Agriculture prendra en charge 50 % des activités de vulgarisation, l'autre moitié étant à la charge des entreprises et des sociétés agricoles.

### **Note**

1. *Food and Agriculture Organization*. Agence des Nations Unies pour l'agriculture et l'alimentation.