

Rapport sur l'Institut agronomique méditerranéen de Chania, Grèce

Demopoulos T.

in

Hervieu B. (ed.).

La formation agronomique dans les pays du bassin méditerranéen

Montpellier : CIHEAM

Options Méditerranéennes : Série Etudes; n. 1987-II

1987

pages 175-180

Article available on line / Article disponible en ligne à l'adresse :

<http://om.ciheam.org/article.php?IDPDF=CI01.0976>

To cite this article / Pour citer cet article

Demopoulos T. **Rapport sur l'Institut agronomique méditerranéen de Chania, Grèce.** In : Hervieu B. (ed.). *La formation agronomique dans les pays du bassin méditerranéen.* Montpellier : CIHEAM, 1987. p. 175-180 (Options Méditerranéennes : Série Etudes; n. 1987-II)



<http://www.ciheam.org/>
<http://om.ciheam.org/>

Rapport sur l'Institut Agronomique Méditerranéen de Chania

Théodore DEMOPOULOS

Directeur de l'Institut Agronomique Méditerranéen de
Chania - Grèce

L'Institut Agronomique Méditerranéen de Chania est le maillon le plus récent dans la chaîne des quatre Instituts du CIHEAM. Fondé par la Décision 58 (82) 8.10.12.82 et par l'Accord qui s'ensuivit entre le Centre et le Gouvernement grec, l'Institut est financé par son pays d'accueil, et bénéficie du statut d'établissement post-universitaire international de formation et de recherche.

Les locaux de l'Institut sont très modernes et merveilleusement situés parmi les pins, les orangers, les citronniers, les actinidia, les avocatiers et les oliviers, dans les environs de Chania. Actuellement, les travaux sont encore en cours pour l'installation des équipements nécessaires dans les laboratoires de l'Institut, la construction d'un amphithéâtre de plein air pour les conférences et les manifestations culturelles, la plantation de diverses espèces d'arbres forestiers en vue de créer un arboretum à des fins didactiques, et la construction des installations pour activités sportives. Il faut également obtenir le matériel et les logiciels nécessaires pour le Département Informatique de l'Institut.

I - Coopération entre l'IAM de Chania et d'autres établissements supérieurs d'enseignement et de recherche

L'Institut de Chania est situé à proximité de l'Institut de Recherche sur les Plantes Subtropicales et l'Olivier, du Ministère de l'Agriculture. Nos enseignants et stagiaires ont libre accès aux laboratoires, aux serres, aux plantations et à l'expérience de l'Institut voisin. A cela s'ajoute le fait que son personnel de chercheurs hautement qualifiés a toujours aidé notre Institut de toutes les manières possibles. A part cela, nous avons eu des contacts avec l'Université Technique de Crète, à Chania. Son Département Informatique va nous aider dans nos efforts, et son personnel scientifique instruira nos cours de première année sur le Traitement Automatique des Données et la Programmation Linéaire.

Nous avons eu des contacts productifs avec l'Université de Crète, l'Institut de Biologie Moléculaire à Heracleion. En février, nous avons

eu un cours commun sur la Culture des Tissus, l'Embryogénèse Somatique et la Technologie protoplasmique pour nos stagiaires et pour les étudiants post-universitaires de l'Institut de Biologie Moléculaire. Les perspectives sont bonnes pour une coopération plus étroite et plus productive entre notre Institut, l'Université de Thessalonique (Faculté des Sciences du Sol et des Sciences Naturelles, Ecoles d'Agronomie et de Sylviculture) ainsi que l'Université Agricole d'Athènes. Nous sommes en train d'étendre peu à peu nos contacts avec les Institutions Supérieures d'Enseignement et de Recherche en Grèce ; et dès que cette opération sera complétée, nous étendrons nos contacts aux Institutions et Etablissements de Recherche dans d'autres pays méditerranéens. Nous sommes ouverts aux contacts, aux suggestions et aux propositions de coopération concrètes venant d'autres Institutions des pays du pourtour méditerranéen.

II - Cycles de spécialisation à Chania

a) Vue d'ensemble

1 - Par la Décision 64/CA (86) 4, le Conseil d'Administration du CIHEAM a adopté le **"Rapport du groupe ad hoc de Chania sur le programme d'enseignement pour 1986-1987"**. Dans ce rapport, trois matières (cycles) de spécialisation post-universitaires sont prévues pour l'Institut de Chania :

- a) Cultures sub-tropicales et cultures sous abri (pour agronomes)
- b) Sylviculture méditerranéenne (pour forestiers)
- c) Développement intégré des zones rurales méditerranéennes (pour économistes).

2 - Le cycle de spécialisation 1(a) couvre certains aspects économiques et tous les aspects biologiques :

- . de l'arboriculture méditerranéenne-subtropicale (olivier, agrumes, avocatier, actinidia) ;
- . des cultures de légumes et de fleurs sous abri.

3 - Le cycle de spécialisation 1(b) comprend tous les aspects biologiques et certains aspects économiques de la sylviculture méditerranéenne, de la gestion (zones arides), des forêts et des écosystèmes prairiaux.

4 - Le cycle de spécialisation 1(c) couvre tous les aspects de l'économie de production, de la commercialisation, de la gestion d'une exploitation, l'économie coopérative, l'évaluation des projets, les programmes pour la restructuration des cultures méditerranéennes et l'économie des ressources renouvelables (bio-économie).

5 - L'Institut a commencé à mettre en oeuvre les cycles de spécialisation 1(a) et 1(b) au cours de cette année 1986-87 conformément au Rapport du groupe *ad hoc*. Jusqu'à présent, le programme a été mis en oeuvre selon le calendrier prévu.

b) Cours prévus pour 1987-1988

6 - Les cours proposés pour 1987-1988 ne sont pas nouveaux. Ce sont les cours qui ont fait l'objet de la Décision 84/CA (86) 4 du Conseil d'Administration réuni en Tunisie en 1986.

7 - Sur la base de la Décision 64/CZA (86) 4 et de l'expérience de l'année universitaire 1986-1987, l'Institut prévoit les activités de formation suivantes en 1987-1988.

a. Diviser le cycle de spécialisation 1(a) en deux cycles de spécialisation distincts, et les proposer en alternance et par rotation. Plus précisément, un cycle de spécialisation sur la Culture de légumes et de fleurs sous abri sera mis en oeuvre en 1987-1988, et un autre sur l'Arboriculture sub-tropicale (olivier, agrumes, actinidia, avocatier) au cours de l'année suivante 1988-1989, puis ce sera à nouveau le tour des Légumes et fleurs en 1989-1990, et ainsi de suite. La raison de cette division fonctionnelle est double :

i) Le cycle de spécialisation 1(a), tel qu'il se présente actuellement, couvre un domaine trop vaste pour une seule année universitaire, ce qui ne permet pas l'étude approfondie. Afin de couvrir aussi bien l'Arboriculture sub-tropicale que les Légumes et les fleurs en une seule année, un rythme d'études anormalement fiévreux est nécessaire, aux dépens de l'assimilation et de la consolidation des connaissances acquises.

ii) Les deux parties du cycles de spécialisation 1(a) s'adressent à deux groupes distincts d'agronomes, ayant des intérêts différents. L'un des groupes s'intéresse à l'arboriculture sub-tropicale, mais pas aux légumes et aux fleurs en serre, et l'autre

s'intéresse aux légumes et fleurs, mais non à l'arboriculture sub-tropicale.

b- Reprendre la mise en oeuvre du cycle de spécialisation sur la sylviculture méditerranéenne, telle qu'elle est actuellement mise en oeuvre, avec seulement de légères modifications dans la programmation de chacun des cours.

c.-Commencer le troisième cycle de spécialisation sur le Développement Intégré des Zones Rurales Méditerranéennes, ainsi que cela été stipulé dans le Rapport du Groupe *ad hoc*, et adopté par la Décision 64/CA (86) 4.

d-. Poursuivre la deuxième année d'études dans les domaines 1(a) et 1(b) ci-dessus, conduisant au Diplôme de Master's du CIHEAM, ainsi que cela été stipulé dans le Rapport du Groupe *Ad Hoc*, et arrêté par la Décision 64/CA (86) 4 du Conseil d'Administratin. Comme cela a été dit dans le Rapport, les étudiants qui ont obtenu le diplôme du CIHEAM peuvent être autorisés à poursuivre un travail indépendant dans un domaine choisi. Cependant, avant de commencer leur travail de recherche personnel, les étudiants devraient recevoir un enseignement à caractère méthodologique en début d'année ; un tel enseignement pourrait comprendre, si besoin est, quelques cours hautement spécialisés de nature substantive.

c) Structure des études et de la formation à l'IAM de Chania au cours de la prochaine année universitaire (1987 - 1988)

(Voir figures 1 et 2 en annexe)

III - Cours intensifs internationaux en projet

L'IAM de Chania a soumis deux propositions détaillées au Secrétariat Général (programmes quotidiens d'enseignement et titres des matières) au sujet des cours intensifs internationaux dans les domaines suivants :

- a. Floriculture méditerranéenne (8 semaines)
- b. Pâturages méditerranéens (4 semaines)

Ces cours seront proposés à une équipe de stagiaires méditerranéens de haut niveau dès que le financement nécessaire sera assuré.

IV - Recherche

L'Institut prévoit de commencer ses activités de recherche cette année. Outre la recherche menée par les étudiants de deuxième année qui préparent leur thèse de *Master*, l'Institut chargera des chercheurs externes de mener des études-recherches sur certains thèmes tels que les "modèles de commercialisation et de prévision pour les produits agricoles méditerranéens".

En 1987, l'Institut entamera une recherche coopérative internationale dans le but de créer et de coordonner des réseaux méditerranéens de groupes de recherche traitant de sujets méditerranéens. Nous avons soumis au Secrétariat Général des propositions suivantes en matière de recherche coopérative, en vue de la constitution de tels réseaux :

- 1 - Prévention des incendies en forêt méditerranéenne.
- 2 - Technique de reboisement et choix des espèces forestières en région méditerranéenne.
- 3 - Amélioration de la production fourragère dans les broussailles sclérophylles méditerranéennes.
- 4 - Conversion des taillis en futaies.
- 5 - Les problèmes de salinité.
- 6 - Plantes médicinales et aromatiques. .

V - Quelques remarques en conclusion

Je souhaiterais conclure ce rapport en attirant l'attention des participants sur la nécessité d'une approche pluridisciplinaire des problèmes socio-économiques et écologiques. Une telle approche nous aidera à former des cadres capables de contribuer à un développement rural intégré.

Le débat sur la révolution verte a fait pénétrer le message selon lequel l'ensemble des effets d'une stratégie du développement ne peut- être saisie de

façon satisfaisante simplement en réunissant les résultats des différentes branches des sciences sociales et naturelles. Par rapport à cet arrière-plan, les concepts de conservation et de gestion des ressources naturelles ont évolué récemment en réponse aux demandes croissantes pour une approche intégrée. Nous devons faire face aux problèmes de la gestion des systèmes renouvelables de production dans un cadre interdisciplinaire pour la région méditerranéenne. L'histoire de la relation entre

l'homme et la nature (en particulier les ressources renouvelables méditerranéennes telles que le sol, l'eau, les pâturages, les forêts, etc.) a surtout été une histoire de la déprédation des ressources et de la dégradation de l'environnement. Il est maintenant plus que temps de transformer ce cercle vicieux d'épuisement total en un cercle vertueux de conservation et de développement, sous la conduite des sciences de la gestion rationnelle de la nature.

Annexe

Figures

Figure 1 : Structure des études et de la formation à l'IAM de Chania au cours de la prochaine année universitaire



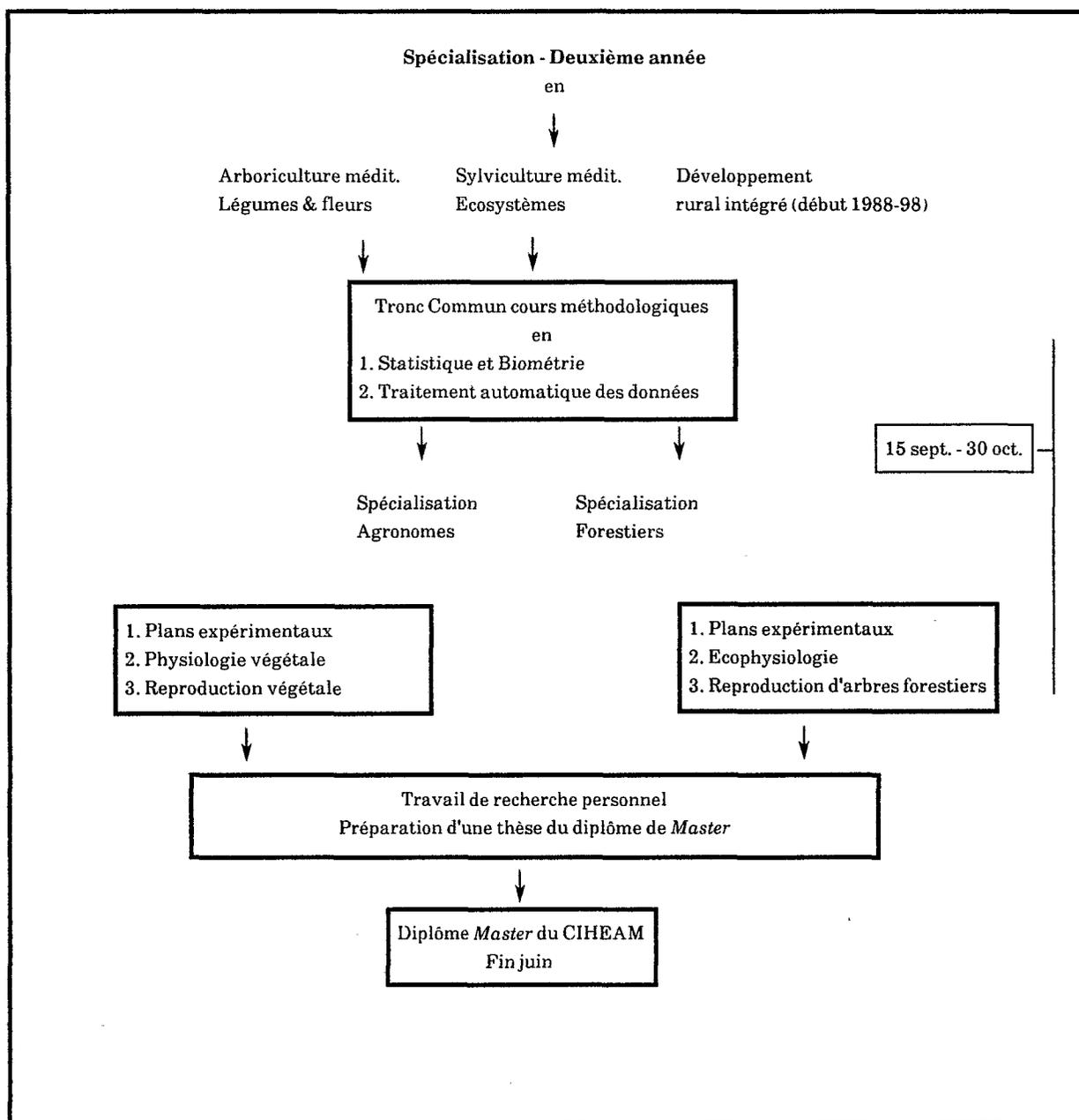


Figure 2